



BELOW 10

*Apprentissage par la pratique :
Les acteurs locaux travaillent
et apprennent ensemble pour prévenir
et réduire le décrochage scolaire*

*Below 10 est un projet cofinancé par l'Union européenne
dans le cadre du programme Erasmus Plus
Projet n. 2016-1-IT02-KA201-024125*

TABLE

| | | |
|--|----|----|
| LE PROJET « BELOW10 » | p. | 3 |
| LES PARTENAIRES DU PROJET | p. | 5 |
| PARTIE 1 - DE LA RECHERCHÉ À LA FORMATION | p. | 7 |
| Histoires de jeunes décrocheurs : une enquête sociale sur le succès et l'échec | p. | 7 |
| Les acteurs locaux travaillent et apprennent ensemble pour prévenir et réduire le décrochage scolaire | p. | 10 |
| PARTIE 2 LES « EXPERIENCES PILOTES » | p. | 13 |
| Croatie | p. | 13 |
| France | p. | 15 |
| Italie - Cuneo | p. | 18 |
| Italie - Villafranca di Verona | p. | 21 |
| Portugal | p. | 24 |
| Roumanie | p. | 26 |
| Royaume-Uni | p. | 28 |

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation des contenus qui ne reflètent que les vues des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.

LE PROJET "BELOW 10"

Below 10 est un projet de trois ans, lancé en septembre 2016, réalisé par un partenariat de neuf organisations de six pays de l'UE, à savoir la Croatie, la France, l'Italie, le Portugal, la Roumanie et le Royaume-Uni. Les partenaires étaient des écoles, des ONG et des centres de recherche universitaires. Ses objectifs ont été de relever le défi du décrochage scolaire précoce (ALS) par la prévention, de nouvelles stratégies pédagogiques et une coopération stratégique entre l'école et la communauté locale.

La communauté scientifique internationale convient que le phénomène de décrochage scolaire multidimensionnel, et cette conclusion a été confirmée par la recherche sociale que nous avons menée dans le cadre de « *Below 10* ». Par conséquent, notre projet visait à développer des solutions et des méthodes transversales et pluridisciplinaires afin :

- d'améliorer les compétences dont les écoles et les acteurs de l'éducation informelle ont besoin pour travailler ensemble;
- d'introduire des méthodes didactiques orientées vers la re - motivation de tous les élèves, y compris les plus défavorisés;
- et d'élaborer des plans stratégiques locaux à moyen et à long terme pour prévenir et contrer le décrochage scolaire.

De 2016 à 2019, les partenaires de « *Below 10* » ont réalisé deux « productions intellectuelles » :

1. une recherche sociale qualitative sur les aspects et les causes du décrochage dans certains domaines qui peuvent être considérés comme paradigmatiques de la généralité des contextes européens;
2. un modèle de formation et de coopération participative - planification de projet, basé sur une approche recherche-action de résolution de problèmes et qui permet aux acteurs locaux d'étudier le décrochage sur leur territoire, innover les systèmes d'apprentissage et élaborer ensemble des plans d'action locaux intégrés. Ces plans seront élaborés par les moyens suivants :
 - une première phase d'ateliers locaux pour la formation conjointe des «acteurs de deuxième niveau» (enseignants, éducateurs professionnels, bénévoles et travailleurs sociaux);
 - une deuxième phase de travail pratique, consistant en la mise en œuvre de ce qui a été appris et projeté au cours des ateliers : des expériences pilotes développées par les participants aux ateliers avec les jeunes, à l'intérieur et à l'extérieur des écoles;
 - une dernière phase au cours de laquelle les «acteurs du second niveau» reviennent pour une formation complémentaire afin de réfléchir sur les leçons apprises en travail-



lant avec les jeunes et de proposer aux décideurs (ou «parties prenantes de premier niveau» : directeurs d'établissements, représentants des institutions locales, responsable d'associations, etc.) un plan d'action local et pluriannuel pour prévenir et réduire les ESL.

Cette publication vise à diffuser les résultats des projets. Dans la partie 1, il reprend brièvement les résultats de la recherche sociale et illustre la structure du programme de formation des acteurs. Dans la partie 2, il montre quelques expériences pilotes réalisées dans le cadre du projet.



LES PARTENAIRES DU PROJET

ITALIE

ProgettoMondo Mlal est une ONG italienne, dont le siège social est à Vérone, qui développe depuis 1966 des programmes pour l'autonomisation des jeunes en Amérique latine, en Afrique et en Europe.

Fondazione Cassa di Risparmio di Cuneo est une fondation bancaire sans but lucratif qui poursuit des objectifs sociaux, y compris l'amélioration de la qualité du système scolaire dans sa région. En outre, son centre d'étude développe des activités de recherche spécifiques dans le domaine de l'éducation.

Azienda Formazione professionale Scarl est une école professionnelle opérant dans la province de Cuneo, avec trois sites d'exploitation, qui offre chaque année environ 500 cours à environ 3000 élèves (jeunes de moins de 16 ans, travailleurs salariés, apprentis, adultes défavorisés, etc.).

CROATIE

Breza est une association située à Osijek, qui soutient les institutions locales et les écoles pour les activités extra-scolaires destinées aux enfants et aux adolescents et gère des centres et des services pour les filles maltraitées et les jeunes ayant des troubles du comportement.

Srednja Skola Dalj est une école secondaire professionnelle, et l'école rurale unique en Croatie orientale. Elle compte 80 étudiants et offre deux spécialisations : économie et agriculture.

FRANCE

Assfam est une association française, qui depuis 2018 est un établissement du Groupe SOS, spécialisé dans l'entrepreneuriat social. Elle a été fondée en 1951 afin de coordonner et de promouvoir l'intégration des familles migrantes. Aujourd'hui, elle collabore avec les écoles et les administrations locales, offrant un large éventail de services de soutien psychologique et pédagogique.

PORTUGAL

ISCTE-IUL - L'Instituto Universitario de Lisboa est une université publique d'environ 9 000 étudiants, fortement orientée vers des approches multidisciplinaires. Son centre de recherche CIES-IUL a développé au cours des 30 dernières années un grand nombre d'activités de recherche dans le domaine de la sociologie, des sciences politiques, de l'éducation, de l'urbanisme, etc.

ROUMANIE

Organatia Salvati Copiii - Save the Children est la plus grande ONG roumaine au regard du nombre d'activités et de bénévoles. Elle intervient



dans tout le pays auprès de plus de 1 000 000 d'enfants à travers des programmes et activités éducatives pour défendre et promouvoir leurs droits.

ROYAUME-UNI

L'**Université de Northampton** est une université moderne au coeur de l'Angleterre, avec environ 10.000 étudiants et plus de 250 cours. C'est le seul « *Changemaker Campus* » anglais et son « Centre pour l'Education et la Recherche » – à travers des projets nationaux et européens – met l'accent sur l'éducation inclusive.

PARTIE 1

DE LA RECHERCHÉ À LA FORMATION

HISTOIRES DE JEUNES DÉCROCHEURS : UNE ENQUÊTE SOCIALE SUR LE SUCCÈS ET L'ÉCHEC

Le rapport « Histoires de jeunes décrocheurs. Une enquête sociale sur le succès et l'échec » est le premier résultat du projet *Below 10*, axé sur les causes et les caractéristiques de l'échec scolaire et du décrochage scolaire précoce. C'est le résultat d'une recherche qui a été coordonnée par le CIES-IUL et menée par tous les partenaires du projet. Elle comprend les données recueillies en Croatie, en France, en Italie, au Portugal, en Roumanie et au Royaume-Uni. La recherche visait à répondre aux questions suivantes : quelles sont les causes du décrochage scolaire au niveau local? Comment peut-on réduire le décrochage scolaire précoce? Ses objectifs étaient les suivants :

- a) donner une voix aux jeunes pour faire entendre leurs expériences, et analyser le processus, causes et effets du décrochage scolaire et de l'abandon;
- b) recueillir un certain nombre d'histoires typiques
- c) identifier les facteurs, actions et points de vue complexes qui sous-tendent le décrochage scolaire, non seulement au niveau individuel, mais aussi au niveau scolaire et communautaire.

Pour atteindre ces objectifs, des entretiens et des focus group ont été organisés avec 291 jeunes, 36 membres de la famille, 101 acteurs de l'éducation et de la formation, 70 acteurs non scolaires et 9 autres parties prenantes.

Nombre de participants aux interviews et focus group (n)

| Participants | Croatie | France | Italie (Cuneo) | Italie (Verone) | Portugal | Romanie | Grande Bretagne | Total |
|--|---------|--------|-------------------|--------------------|----------|---------|--------------------|-------|
| Jeunes | 28 | 40 | 89 | 24 | 34 | 45 | 31 | 291 |
| Membres des familles | 4 | 9 | 6 | 6 | 5 | 6 | - | 36 |
| Acteurs de l'éducation et de la formation | 17 | 13 | 11 | 21 | 12 | 11 | 16 | 101 |
| Acteurs extra-scolaires | 11 | 26 | 9 | 4 | 11 | 8 | 1 | 70 |
| Autres | - | 2 | - | 7 | 0 | - | - | 9 |
| Total | 60 | 90 | 115 | 62 | 62 | 70 | 48 | 507 |

Cinq profils de jeunes ont participé à la recherche :

- a) Jeunes qui ont quitté l'école et qui ne sont ni en emploi, ni en formation à temps plein (NEET) (23)
- b) Jeunes ayant un emploi sans avoir terminé l'enseignement secondaire supérieur ou la formation professionnelle (36)
- c) Jeunes qui sont scolarisés et qui présentent un risque élevé de décrochage scolaire (89)
- d) Jeunes qui reviennent après une période de suspension de l'école (78)
- e) Jeunes inscrits à l'enseignement ou à la formation professionnelle ne présentant aucun risque de décrochage scolaire (65)

L'analyse des entretiens et focus group a permis d'identifier 4 types de facteurs à l'origine de l'échec et du décrochage scolaire : individuel, familial, scolaire et communautaire.

Le décrochage scolaire est un phénomène complexe et multidimensionnel qui a de nombreuses causes et conséquences. En ce qui concerne les facteurs individuels, on a relevé des aspects liés à la (dé)motivation et aux attitudes inadéquates; (excès de responsabilités et contraintes financières, au manque d'autonomie et de responsabilité et aux problèmes de santé).

En ce qui concerne les facteurs familiaux, l'analyse a montré comment le décrochage est le résultat d'inégalités fondamentales. Les conditions sociales, la structure familiale, les relations familiales et les difficultés familiales liées à l'éducation et à l'école ont un impact sur les cheminements scolaires. Les facteurs liés à l'école sont les plus nombreux de tous les facteurs identifiés par les participants à la recherche, qu'ils soient jeunes ou adultes. La plupart du temps, les caractéristiques liées à l'école sont révélées comme des déterminants du décrochage au-delà des motifs familiaux, individuels et autres. La relation entre les enseignants et les élèves, les pédagogies utilisées, les modalités de gestion des écoles et l'absence de structures de participation semblent avoir un impact significatif sur l'engagement des élèves. Enfin, les facteurs communautaires liés aux contextes sociaux, aux réseaux de sociabilité, aux caractéristiques des quartiers, aux ressources et aux institutions sont moins présents dans les récits et les réflexions des participants à la recherche.

Les 29 histoires de vie des jeunes européens démontrent la diversité et la complexité des trajectoires des jeunes dans les différents systèmes éducatifs nationaux. Différents exemples nationaux montrent comment les organisations scolaires sont massives et indifférenciées et déclenchent des effets nocifs – vulnérabilité et plusieurs types d'abus (de la part de pairs, de parents ou d'enseignants), invisibilité, isolement ou démotivation chez les élèves. D'autres illustrent l'incapacité de l'école à gérer et à compenser le manque de ressources des jeunes. Ils révèlent également la difficulté des jeunes à naviguer sur les pistes scolaires – multiples et mal adaptées aux besoins et aux orientations professionnelles des jeunes.

Dans l'ensemble, les recherches concluent que parler du décrochage scolaire semble plus pertinent que d'utiliser la notion d'échec scolaire dans le parcours ou l'obtention de diplôme. Plus précisément, on pourrait s'interroger non seulement sur comment mieux les préparer à l'école, mais comment mieux accompagner les parents, les écoles et la société à s'adapter aux divers besoins des jeunes.

La recherche nous amène à 10 principales recommandations :

1. S'adresser à tous les élèves

Tous les élèves, et pas seulement ceux qui sont à risque, doivent bénéficier d'un environnement d'apprentissage sûr et chaleureux dans lequel les enseignants croient aux élèves et à leur capacité d'apprendre et de ne pas les abandonner. Il serait important de favoriser le développement d'une école où il y aurait un programme enrichi et stimulant, pertinent pour la vie des élèves, où les activités favoriseraient la créativité, avec du mentoring et du tutorat personnal-

sés, ainsi des décisions démocratiques où les élèves auraient leur mot à dire.

2. Valoriser l'éducation comme outil de développement personnel et social

La valeur de l'éducation n'est pas évidente pour les élèves aux prises avec la pauvreté et un faible rendement scolaire. Une culture d'apprentissage et de compréhension de la valeur de l'amélioration de soi doit être encouragée à un stade précoce de la vie. Dans les ménages à faible revenu où les adultes sont moins susceptibles d'avoir un diplôme d'études secondaires ou un diplôme d'études supérieures, les élèves n'ont pas de modèles scolaires positifs. Il est important de créer un réseau de modèles de rôles positifs pour les inspirer, avec leurs histoires, des perceptions personnelles ambitieuses qui comprennent des parcours éducatifs vers les jeunes qui vivent la démotivation et vivent dans des environnements sociaux difficiles.



3. Repenser l'évaluation des lacunes d'apprentissage et la culture du redoublement

Le redoublement a des conséquences et des effets scolaires et socio-émotionnels sur les élèves, et elle a des répercussions négatives sur les attitudes des élèves à l'égard de l'école. Les redoublements multiples éloignent les jeunes de leurs pairs, les découragent et les empêchent d'agir, sapent et bloquent leurs aspirations futures. D'autres stratégies efficaces pour combler les lacunes en matière d'apprentissage sont nécessaires.

4. Favoriser l'autonomie et la responsabilité aux élèves

L'autonomie est présentée comme un idéal, et dans les milieux scolaires, chacun doit être responsable et choisir son destin. Toutefois, les systèmes éducatifs ne donnent pas aux jeunes tout ce dont ils ont besoin pour acquérir cette autonomie. Les processus éducatifs sont généralement passifs et sur-contrôlés par les parents, les enseignants et les adultes. Lorsque les élèves comprennent leur rôle d'agents par rapport à leurs propres sentiments, croyances, pensées et attitudes d'apprentissage, ils seront plus susceptibles d'assumer la responsabilité de leur apprentissage.

5. Réduire le fossé générationnel entre les élèves et les enseignants

Le personnel enseignant appartient souvent à une génération trop différente et éloignée de celle des élèves, qui sont de plus en plus branchés sur la technologie. Les enseignants sont de plus en plus en difficultés lorsqu'il s'agit de répondre aux besoins des élèves, souvent par manque de moyens. Les compétences « interculturelles » des enseignants, les compétences en TIC, le perfectionnement professionnel et la sensibilisation à la culture des jeunes doivent être améliorées.

6. Mettre l'accent sur la qualité des relations

Les comportements autoritaires injustifiés sapent le pouvoir d'agir des jeunes et sont une cause d'anxiété et de démotivation. Les approches injurieuses et punitives mènent à une exacerbation des problèmes d'éducation. De nouveaux types d'interaction et de relations sont nécessaires dans les écoles. Parmi les changements efficaces, mentionnons l'établissement d'un climat scolaire bienveillant qui favorise l'autonomie, la rétroaction positive, le fait de ne pas humilier ouvertement les élèves dont le rendement est médiocre, l'identification et le développement des intérêts et des compétences spéciaux des jeunes.

7. Promouvoir l'innovation à partir d'une approche ascendante (« bottom up »)

Les approches pédagogiques traditionnelles « universelles », en classe, mettant l'accent sur la mémorisation ou l'application de procédures simples, là où prévalent les rôles traditionnels – les enseignants enseignent et les élèves apprennent, l'enseignement autoritaire et à l'apprentissage passif –, doivent être repensées. D'autres approches pédagogiques sont nécessaires, comme l'apprentissage collaboratif, les environnements d'apprentissage transformés capables d'englober l'apprentissage personnalisé pour chaque élève, les jeux, les laboratoires en ligne, l'évaluation en temps réel, apprentissage mixte, apprentissage hybride, salles de classe inversées, entre autres. Des approches ascendantes, participatives et volontaires sont nécessaires pour apporter des changements efficaces.

8. Écouter les jeunes

Dans l'ensemble, cette recherche a également montré combien il est important d'écouter les jeunes. Les écoles, les parents et les communautés locales devraient établir des canaux de communication flexibles et ouverts, réguliers et prendre le temps de comprendre les circonstances qui affectent les jeunes qui risquent de décrocher ou qui ont déjà quitté l'école. Il est très important de les inclure dans les discussions sur les politiques, les programmes et les activités communautaires, notamment la participation des pairs et des jeunes eux-mêmes à la conception et à la mise en œuvre de solutions.

9. Développer des partenariats pour la réussite scolaire

Les établissements et les projets communautaires autres que l'école font une différence dans la prévention et la réduction du décrochage scolaire. Ils contribuent de manière significative aux processus d'auto-découverte de la vocation et du développement, en donnant un sens à l'expérience éducative, en fournissant un soutien personnalisé et en formant de grands réseaux de soutien qui contrebalancent l'isolement des étudiants. Les jeunes touchés par de multiples événements indésirables de la vie ont besoin de l'attention des pairs, des membres de leur famille, des professionnels de l'école, des animateurs de jeunesse, des voisins et d'autres adultes et intervenants.

10. Faciliter le retour à l'école

Les jeunes qui quittent l'école secondaire doivent aussi être sensibilisés aux modalités de ré-intégration à l'école et être suffisamment informés à ce sujet. Pour les jeunes, il semble plus facile de quitter l'école que de se réinsérer. L'examen des politiques formelles existantes en matière de réinsertion scolaire mérite une plus grande attention.

LES ACTEURS LOCAUX TRAVAILLENT ET APPRENNENT ENSEMBLE POUR PRÉVENIR ET RÉDUIRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

LE PARCOURS DES ENSEIGNANTS ET FORMATEURS

Le deuxième objectif de « Below 10 » a été de « mettre en place un modèle de développement professionnel qui permette aux acteurs locaux (acteurs de 2^{ème} niveau) d'en apprendre davantage sur le décrochage scolaire dans leur localité et d'élaborer un Plan local intégré (PLI) d'actions de lutte contre ce phénomène ».

Ce modèle – reproductible au niveau européen selon les besoins des pays partenaires du projet – a été structuré en 4 éléments distincts mais complémentaires (Fig. 1) :

1. « Programme » - l'élément pédagogique
2. Recherche-action - l'élément méthodologique

3. **Évaluation** - l'élément d'évaluation
4. **Partenariats/Acteurs** - l'élément de renforcement du réseau

En tant que responsable de la seconde étape du projet (I02), les collègues de l'Université de Northampton ont conçu des outils et des activités en ligne pour appuyer les connaissances et la formation des partenaires afin de mettre en place un travail auprès des jeunes pour lutter contre le décrochage scolaire. Pour plus de détails, l'Université de Northampton (UoN) a créé et fourni aux partenaires les éléments suivants :

- **Programme** - L'élément pédagogique - Un ensemble de ressources de formation en ligne à utiliser dans des ateliers organisés localement sur les causes du décrochage scolaire, les problèmes auxquels les jeunes doivent faire face et les moyens de les soutenir.

Les thèmes abordés étaient les suivants :

- **Introduction au décrochage scolaire**
- **Réflexion et la pratique pédagogique;**
- **Comment prévenir et réduire le décrochage scolaire :**
 - travailler en équipe;
 - Participation et travail avec les enfants et les jeunes;
 - Comprendre la motivation : praticiens, enfants et jeunes;
 - Développer la résilience des jeunes;
 - Pratiques réparatrices et approches « peer2peer » (entre pairs, pair à pair).
- **Recherche-action - élément méthodologique** - Un ensemble de ressources en ligne à utiliser dans des ateliers organisés localement pour aider les enseignants, les jeunes et les acteurs de la communauté locale à concevoir, mettre en œuvre et évaluer leurs projets locaux.

Le *Northampton Integrated Learning Environment* (NILE), un espace dédié à l'apprentissage du personnel et des étudiants, a été utilisé pour partager l'accès aux ressources de formation dans l'ensemble du partenariat. Le modèle d'ateliers de formation, qui s'appuyait sur les données de la première production intellectuelle du projet (I01), l'expertise professionnelle des collègues de l'Université de Northampton et de l'ensemble du partenariat, couvrait quatre points :

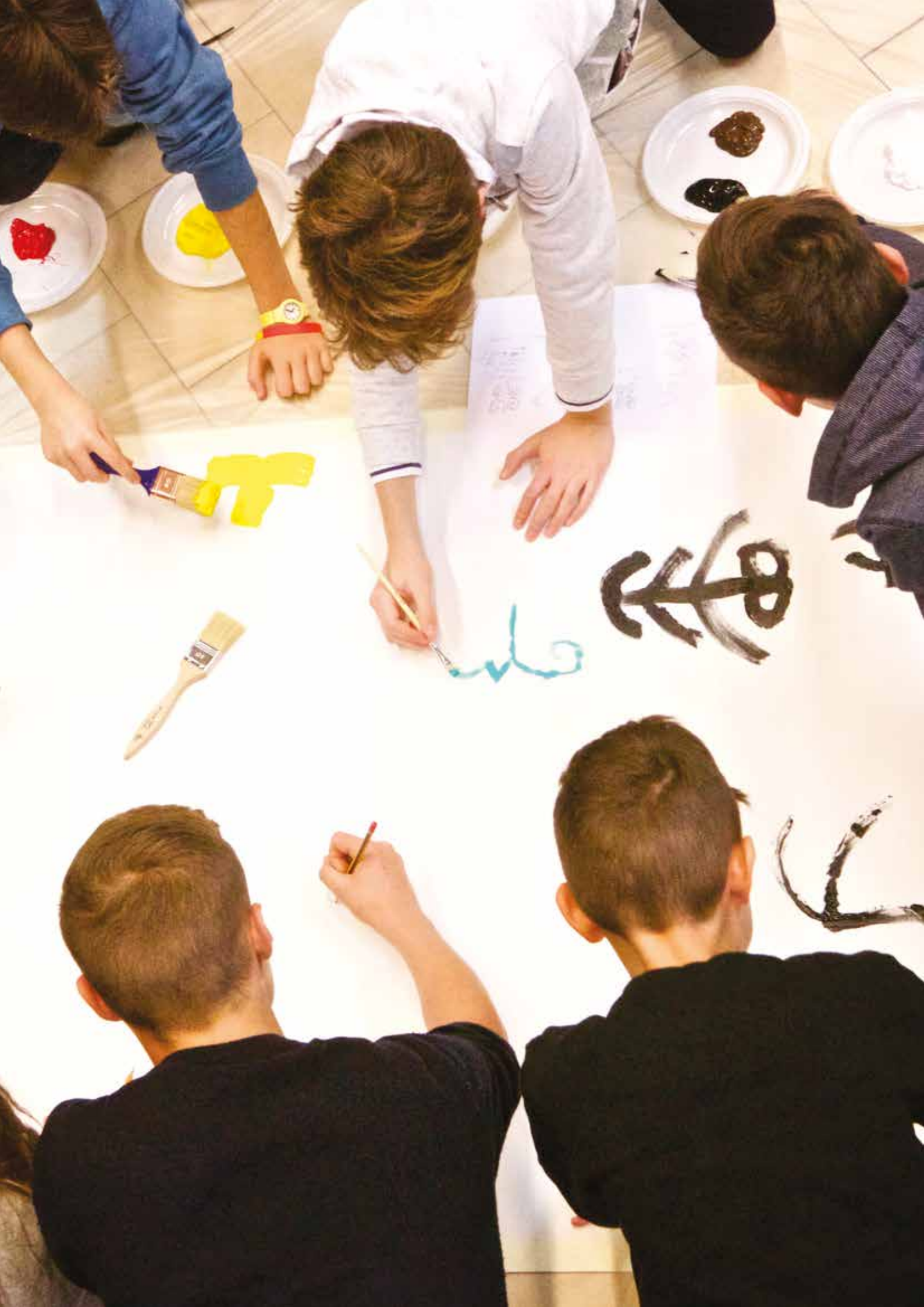
1. Le décrochage scolaire: un phénomène multifactoriel. Les résultats de la recherche (I01) dans notre pays et notre territoire
2. Comment prévenir et récupérer le décrochage : bonnes pratiques ici et ailleurs dans le monde
3. Mise en page du projet « expériences pilotes » : à partir du concept « Recherche-action, les participants définissent les objectifs, l'approche méthodologique, le partenariat, le plan de travail de ces expériences pilotes
4. Mise en place du projet « expériences pilotes » : indicateurs, hypothèses, mécanisme d'adaptation en cours, durabilité.

Conscients des leçons tirées de la collaboration et des visites au cours des réunions transnationales, la formation a été divisée en quatre sections et a été conçue de manière à ce que chaque partenaire puisse choisir les séances/modules les plus appropriés en fonction de ses besoins éducatifs et de son contexte.

LEARNING BY DOING ELEMENTS



Fig. 1 I02 Eléments.



PARTIE 2

LES "EXPERIENCES PILOTES"

CROATIE

EXPÉRIENCE PILOTE DANS LA MUNICIPALITÉ D'ERDUT ET LA VILLE D'OSIJEK

L'école secondaire Dalj en tant que représentant de la municipalité *Erdut* a mis en œuvre avec succès plusieurs sessions d'apprentissage en ligne comme outil de prévention du décrochage scolaire. Le projet pilote a pu se faire avec la participation de deux élèves de première année d'économie, âgés de 16 ans et six enseignants de l'école secondaire *Dalj*. Elle a commencé en novembre 2018 et se poursuivra jusqu'en août 2019. L'apprentissage en ligne par *Skype* était une initiative visant à inclure les jeunes à risque de décrochage et qui, en raison de problèmes de santé ou de comportement ne peuvent pas assister aux cours réguliers, dans le système scolaire classique. Afin de tenir un registre des progrès des participants, on a demandé aux enseignants qui ont participé au projet pilote de prendre des notes et des commentaires après chaque séance *Skype*. Les cours en ligne étaient programmés 2-3 fois par semaine dans les matières suivantes : croate et anglais, mathématiques, histoire et les sujets liés à la vocation tels que les bases de l'économie, l'entreprise familiale, l'entrepreneuriat. Selon les notes des enseignants, l'expérience pilote est considérée comme un outil positif et efficace pour la prévention du décrochage scolaire. Facilement adaptable aux élèves de tout âge et dans n'importe quel type d'école, il ne demande pas aux participants et aux enseignants des compétences numériques élevées et nécessite certains équipements de base tels qu'une connexion Internet, un ordinateur portable ou PC.

D'autre part, les enseignants ont détecté les inconvénients communs suivants : le manque de présence physique de l'enseignant et la communication non verbale demande une grande concentration et la motivation des élèves, ce qui n'a pas toujours été le cas. Certaines matières, en particulier les cours de langue, devraient être interactives et encourager les élèves à travailler en équipe ou en équipe, à jouer un rôle, à pratiquer activement et à utiliser les deux, à acquérir des compétences réceptives et productives difficiles à acquérir. Également une mauvaise connexion Internet peut être une circonstance aggravante supplémentaire. Néanmoins, l'apprentissage en ligne en tant qu'outil de prévention du décrochage sco-

L'e-learning comme outil de prévention du décrochage scolaire, École secondaire Dalj (Jan, 2019)





L'école pour les parents, Osijek (Feb, 2019)

laire est certainement une bonne méthode pour commencer l'inclusion des jeunes à risque et devrait être vu comme une activité de démarrage pour un processus d'inclusion complète aux cours réguliers et la réconciliation dans le système scolaire.

Association des jeunes BREZA en tant que représentant de la ville d'Osijek a mis en œuvre avec succès plusieurs ateliers « École pour les parents ». Le projet pilote comprend des ateliers gratuits et des séances de formation pour les parents d'élèves du primaire et du secondaire. Elle a commencé en octobre 2018 et se poursuivra jusqu'en juin 2019. L'initiative vise à aider les parents à prévenir et à surmonter les comportements à risque de leurs enfants susceptibles de décrocher. Les ateliers de deux heures abordent une variété de sujets importants tels que : la responsabilité personnelle, parentale et professionnelle, la communication et comportement assertif, les risques comportementaux et comportements à risque, les réseaux sociaux et autres dépendances, les troubles nutritionnels et autres troubles du

comportement des élèves à risque de décrochage scolaire, etc. L'accent est mis sur le travail de groupe et le partage d'expérience entre les participants, afin de proposer des solutions et des méthodes pour identifier, prévenir et surmonter les situations difficiles et risquées ainsi que les problèmes avec les jeunes ciblés. Les ateliers étaient animés par des experts de YA BREZA comme Suzana Vargović – pédagogue et Zoran Vargović – expert externe et psychologue au Centre familial Osijek. Jusqu'à présent, les ateliers de l'École pour les parents ont été menés avec succès à Osijek et doivent être mis en œuvre dans l'école secondaire *Dalj* en mars et/ou avril 2019.



FRANCE

DIVERSIFIER LES ACTIVITÉS (JEUX, SPORT, MÉDIAS) AFIN DE PRÉVENIR ET DE RÉDUIRE LES DÉPARTS PRÉMATURÉS (ALS)

Suite aux résultats de la première production intellectuelle du projet *Below 10* (I01), l'Assfam a choisi de mettre l'accent sur la relation élèves-professeurs (REP) pour s'attaquer au phénomène de décrochage scolaire. La REP est un facteur clé de réussite ou d'échec à l'école. Il a un impact direct sur l'atmosphère dans la salle de classe et même dans toute l'école.

Deux ateliers de formation ont été organisés avec les intervenants et ont eu lieu à l'école secondaire Suger en novembre 2018 et en janvier 2019. Les groupes étaient composés d'enseignants, de travailleurs sociaux, d'éducateurs, ...

Ces réunions ont mis en évidence un ensemble de propositions qui devraient améliorer la REP et prévenir/réduire le décrochage scolaire. Suite aux échanges, trois « pratiques innovantes » ont été sélectionnées pour les expériences pilotes, qui devraient se dérouler dans trois établissements : le lycée Suger, le lycée Marcel Cachin et le lycée Voillaume en Seine-St-Denis (93).

1. DISTINCT' GO!, UNE FAÇON D'AMÉLIORER LA REP OU APPRENDRE EN JOUANT

Distinct' Go! est un jeu créé par l'ASSFAM et des partenaires comme le conseil régional d'Ile-de-France. Il a déjà été utilisé pour lutter contre la discrimination et a eu beaucoup de succès dans les collèges et les écoles secondaires. Cependant, ce jeu sera utilisé pour la première fois comme un moyen de prévenir/réduire le décrochage scolaire. C'est un jeu qui développe l'intérêt des étudiants et qui peut être adapté aux besoins de chaque jeune, en particulier des étudiants à risque. Il permet de :

- promouvoir la pensée critique de haut niveau : C'est un outil qui crée un espace d'écoute, de discussion, de réflexion et de discussion. Il change la façon d'apprendre et donne à l'enseignant la possibilité d'intégrer des programmes dans des activités ludiques.
- les aider à construire leur identité dans un environnement où ils peuvent exprimer leur point de vue sans jugement (parce que c'est un jeu). Cette réflexion personnelle aidera les élèves à construire une identité ouverte aux autres, à ouvrir des espaces où chacun est reconnu pour ce qu'il est – et non pour ce qu'on attend de lui.
- fournir un espace de dialogue et de discussion sur la place des jeunes dans la société, leurs besoins, leurs valeurs, leurs relations avec les autres (amis, famille,...), la laïcité, l'école et les règles.

Cette expérience pilote débutera le 19 mars et vise à développer de nouvelles méthodes d'apprentissage avec des activités de loisirs adaptées aux besoins des jeunes.

2. ACTIVITÉS SPORTIVES EN FAMILLE

Cette proposition devrait améliorer les contacts entre l'école et les familles, en promouvant une approche ludique pour motiver les élèves, les parents et le personnel scolaire à lutter contre l'anglais langue seconde.

L'objectif est de développer une vision plus attrayante de l'école et des familles. La participation des parents joue un rôle essentiel pour améliorer la REP et aider les jeunes à atteindre l'objectif de la réussite scolaire.

Le personnel scolaire interviewé a reconnu l'existence d'un manque de communication entre



l'école et les familles, qui n'ont pas toujours la bonne information sur le cheminement scolaire de leur enfant. Dans ce contexte, il est recommandé de :

- renforcer les contacts avec les parents et ne pas les limiter aux renseignements négatifs sur leur enfant.
- déterminer les besoins des parents, y compris l'apprentissage du français, afin de faciliter le dialogue. Un partenariat avec des organismes de l'extérieur et/ou la municipalité permettrait l'établissement de cours de français et pourrait être envisagé.
- faire participer les parents à des activités sportives à l'intérieur et à l'extérieur de l'école. Malgré certaines réserves quant à la mobilisation des familles et des organisations locales (autorités locales, associations, parents, organismes culturels, ...), cette activité devrait commencer en avril 2019.

3. GARDER LES ÉLÈVES À RISQUE EN CLASSE/À L'ÉCOLE ET LES VALORISER

À lycée secondaire *Voillaume*, nous avons décidé d'expérimenter l'une des pratiques issues des ateliers de formation : garder et valoriser les jeunes quittant l'école dans la salle de classe. L'idée principale est de travailler différemment en classe et d'éviter l'utilisation de méthodes punitives. Il consiste à rompre avec les méthodes traditionnelles comme l'exclusion. Les élèves à risque et les absents habituels n'ont pas besoin d'être punis ou exclus à leur retour à l'école. Ils ont besoin de soutien et c'est l'enseignant qui peut leur donner le soutien avant quiconque. Ainsi, cette proposition est basée sur une nouvelle façon d'enseigner et sur l'accent mis sur les jeunes qui risquent de quitter prématurément l'école. L'enseignant doit leur montrer comment acquérir de l'estime de soi, de la confiance en soi et de nouvelles compétences et doit leur faire sentir qu'ils sont connectés à lui, aux autres élèves et à l'école.

Voici un exemple de ce que nous avons fait au lycée *Voillaume* avec une enseignante Mme C. (anonymat):



Le cas d'Ethan :

Ethan n'est pas un élève assidu. Plus précisément, il est un élève perturbateur. Il ne montre aucun intérêt pour les cours et dort parfois en classe, même pendant les examens, ce qui avait l'habitude de rendre le professeur, Mme C. en colère. Elle décrit le comportement d'Ethan comme une conséquence d'un problème multifactoriel, même si elle pense que la difficulté au sein de sa famille influence son manque de concentration. Mme C. avait déjà essayé d'utiliser des sanctions et punitions (comme le mettre à l'arrière de la classe, appeler les parents, l'exclusion, ...) mais ces méthodes n'ont pas changé l'attitude d'Ethan en classe. Dans le cadre du projet *Below 10*, Mme C. expérimente l'une des pratiques choisies par les intervenants, qui consiste à garder Ethan en classe malgré son comportement. Mme C. a demandé à Ethan de s'asseoir devant et pas avec ses amis (au fonds de la classe). Afin de développer son estime de soi, elle lui donne de l'attention et le sollicite dès que possible par exemple en lui demandant de faire diverses choses, même des tâches paraissant banales (lire un texte, écrire sur le tableau, installer le vidéoprojecteur, ...). Parallèlement, Elle change de style d'enseignement et utilise différents outils, matériaux (vidéos, jeux, etc.) afin de diversifier les activités et d'encourager la participation d'élèves à risque, comme Ethan. Elle pense que ces jeunes qui risquent de décrocher sont généralement brillants et peuvent se remotiver lorsqu'ils se sentent écoutés et respectés. Ils ont besoin d'espace pour exprimer leurs opinions, pour être entendus. Cette expérience pilote a débuté en février 2019.

L'évaluation des expériences pilotes s'appuiera, entre autres, sur des indicateurs tels que :

- Taux d'absentéisme (avant et après)
- Participation des étudiants
- Participation des familles
- Partenariats avec des organisations locales

ITALIE - CUNEO

Après avoir détenu un record négatif au niveau régional pendant des années, la Province de Cuneo s'est progressivement améliorée, à partir de 2014/2015, atteignant 10,6% entre 2015-2016, conformément à la moyenne régionale et proche de l'objectif de Lisbonne de 10%. Cette tendance positive a été interrompue au cours de la période de deux ans 2016-2017, lorsque *IRES Piemonte* a estimé que le décrochage scolaire dans la province de Cuneo s'établissaient à 12,9 %, en hausse de 1,7 point de pourcentage par rapport à 2014-2015, tout en restant sous le niveau moyen de l'Italie (14 %). En fait, entre 2012 et 2016, la province de Cuneo a récupéré environ 6 points de pourcentage, tombant sous la moyenne du Piémont.

Il reste fondamental de suivre la tendance au cours des prochaines années pour évaluer l'efficacité des interventions mises en place.

Le projet de partenariat stratégique européen *Below 10* a contribué à la prévention et à l'intervention sur le décrochage scolaire avec les contributions, en tant que partenaires du projet, de la Fondation *Cassa di Risparmio di Cuneo* et de l'agence de formation *Dronero Professional Training Company*.

Ensemble, les deux partenaires, disposant d'un réseau dense et consolidé d'écoles locales, se sont efforcés de recueillir des données significatives d'un point de vue qualitatif et quantitatif. Ces données ont été fusionnées en un rapport de recherche sociale sur les résultats et les causes de l'abandon, élaboré par le *CIES-IUL*, Centre de recherche et d'études sociologiques de l'université de Lisbonne. Le rapport a mis en évidence des facteurs individuels, scolaires, familiaux et communautaires déjà connus, mais a également permis d'approfondir l'étude de la complexité du phénomène de l'anglais langue seconde (décrochage scolaire). En effet, grâce à des entretiens individuels et focus group, il a été possible de « *donner une voix* » aux jeunes et d'élaborer des histoires de vie particulièrement significatives et, dans certains cas, très touchantes.

La deuxième phase du projet a vu la réalisation d'un atelier de formation entre avril et mai 2018. Il a impliqué une vingtaine de personnes, y compris des enseignants, des formateurs, des éducateurs et des travailleurs extra-scolaires dans l'analyse des données collectées, dans le partage des bonnes pratiques activées aux niveaux européen, national et local, et enfin, la conception d'expériences pilotes qui seront menées dans le territoire provincial.

L'atelier de formation s'est structuré autour des éléments suivants:

- une plus grande participation des jeunes aux activités (avec le soutien des enseignants et des éducateurs)
- mettre l'accent sur l'apprentissage actif pendant les heures d'enseignement et/ou les heures extra-scolaires;



- les effets sur les familles des jeunes
- Les liens avec le développement des programmes scolaires et la reconnaissance au niveau des crédits académiques et/ou de formation.

Les expériences développées ont été divisées en deux domaines:

- Expériences didactiques - innovation méthodologique et apprentissage expérientiel (dans des contextes formels et informels), illustrées dans le tableau ci-dessous :

| Institutions | Lieux (territoires impliqués) | Projets | Autres institutions impliquées |
|--|----------------------------------|---|---|
| CENTRO FORMAZIONE PROFESSIONALE CEBANO MONREGALESE VET AGENCY EN COOPERATION AVEC UNE ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE «MONDOVI'» | Mondovi, Ceva, Villanova Mondovi | Ateliers de formation à l'intention des élèves des écoles secondaires de premier niveau | Services sociaux et autres écoles élémentaires du territoire |
| ECOLE ÉLÉMENTAIRE | Saluzzo | Ateliers de récupération et de mise en valeur de l'après-midi (sujets de base, expressions artistiques, musique, codage) | Pas prévu |
| ECOLE ÉLÉMENTAIRE | Centallo-Villafalletto | Bureau de soutien mathématique en mode « peer-to-peer » | Élèves fréquentant des écoles secondaires dans le cadre d'activités d'échange de postes entre l'école et le travail |
| AZIENDA FORMAZIONE PROFESSIONALE VET AGENCY | Verzuolo | Classe en atelier mécanique (en double expérimentation) | Pas prévu |
| APRO FORMAZIONE VET AGENCY | Alba | Exposition «produits» fabriqués en classe et en laboratoire pour les parents | Pas prévu |
| ÉCOLE PROFESSIONNELLE SUPERIEURE "PIERA CILLARIO" FERRERO" | Alba | Education par les pairs sur les questions du harcèlement | Pas prévu |
| ÉCOLE TECHNIQUE ET PROFESSIONNELLE SUPERIEURE "CIGNA-BARUFFI-GARELLI" | Mondovi | Activation du protocole de sanctions alternatives aux suspensions disciplinaires avec le <i>Voluntary Service Centre (VSC)</i> et le Forum interrégional des associations bénévoles | Les associations de la province de Cuneo |

Dans certains cas, comme dans les laboratoires des écoles de formation, le protocole de sanctions alternatives à la suspension disciplinaire avec le *Voluntary Service Centre (VSC)* et le Forum interrégional des associations bénévoles, ces bonnes pratiques sont déjà actives sur le territoire. Elles sont renforcées, en se concentrant en particulier sur des aspects tels que l'impact sur les familles dans le premier cas et le lien avec les programmes scolaires et l'apprentissage expérientiel. Dans le cas des ateliers de l'après-midi, du bureau de soutien de l'école et du projet relatif à l'éducation par les pairs, il s'agit d'activités qui ont déjà été testées antérieurement et qui ont été mises en œuvre avec la contribution du projet *Below 10*.

Enfin, pour les expériences en classe comme l'atelier mécanique et l'exposition de «produits» fabriqués en classe et destinés aux familles, les organismes de formation impliqués ont expérimenté de nouvelles méthodes d'enseignement et de nouvelles activités, qui ont vu une plus grande implication des familles et un lien étroit avec les programmes scolaires.

- Renforcement des réseaux existants qui opèrent sur le sujet, afin d'accroître leur efficacité par l'intégration au projet *Below 10*, comme illustré dans le tableau ci-dessous :

| Institutions | Lieux (territoires impliqués) | Projets | Autres institutions impliquées |
|---|-------------------------------|---|--|
| REGIONE PIEMONTE CON OBIETTIVO ORIENTAMENTO PIEMONTE E CONSORZIO MONVISO SOLIDALE PIEDMONT REGION TOGETHER WITH SCHOOL GUIDANCE PROJECT ET MONVISO SOLIDALE (CONSORTIUM D'ASSISTANCE SOCIALE) | Fossano, Savigliano, Saluzzo | <i>Objective Orientation Piedmont</i> diffuse le protocole d'intervention anti-dispersion dans d'autres territoires | Instituts, consortiums de protection sociale et autres organismes impliqués dans d'autres domaines de la province de Cuneo |
| EMMANUELE COOPERATIVE | Cuneo | Projet en ligne | Instituts supérieurs de la ville de Cuneo |
| ORSO COOPERATIVE ET ÉCOLE PROFESSIONNELLE "AIMONE CRAVETTA" | Savigliano | Activités de soutien à la transition vers le niveau secondaire, préparation à une bonne ambiance | Ecoles élémentaires du territoire |

L'étude menée dans le cadre du projet et la comparaison avec les interlocuteurs locaux suggèrent que le choix de quitter l'école n'est jamais sans douleur et engendre souvent l'isolement. Parfois, cela devient le seul moyen de se protéger contre un environnement scolaire considéré comme peu inclusif, voire hostile aux relations interpersonnelles qui sont créées ainsi qu'aux problèmes de rendement scolaire. Même le retour à l'école, malheureusement, est vu par les jeunes comme une étape compliquée qui exige une forte détermination de la part de l'individu. À la lumière de ces considérations, les expériences pilotes lancées dans la province de Cuneo, dans le cadre du projet *Below 10*, font partie d'un parcours « multi-voix » déjà lancé sur le territoire au fil des ans et dédié, entre autres, à l'innovation éducative, à la dispersion contrastée, à l'orientation précoce, au passage de l'école au monde du travail. Les expériences tiennent compte des principaux résultats de la recherche menée dans le cadre du projet *Below 10* et, en ce sens, on pense qu'elles peuvent contribuer à la lutte contre le décrochage scolaire. Dans l'ensemble, ils placent les jeunes au centre, leur donnant un rôle actif et mettant l'accent sur l'apprentissage actif, la participation des familles et l'exploration de nouveaux liens avec les programmes scolaires.

ITALIE - VILLAGRANCA DI VERONA

MISE EN ŒUVRE DE LA COOPÉRATIVE SCOLAIRE *BELOW 10* POUR ENCOURAGER L'ENTREPRENEURIAT DES JEUNES

Encourager l'esprit d'entreprise signifie aider les jeunes à découvrir leurs capacités et leurs compétences, à croire en eux-mêmes et à valoriser ce qu'ils sont dans le but ultime de cultiver un esprit d'initiative dans leur environnement. L'esprit d'entreprise stimule la motivation et constitue donc un concept important pour faire face au risque de décrochage scolaire. Le projet *Below 10* a identifié que le manque de motivation est l'un des facteurs de risque chez les jeunes de la région de *Villafraanca*, à Vérone. La démotivation a des effets en cascade sur le rendement scolaire et le rôle social des élèves.

La coopérative scolaire *Below 10* a permis aux professeurs et éducateurs de Vérone et des environs de créer un groupe de travail. À la suite de cette expérience, le groupe a identifié une expérience importante avec des effets à long terme. Il s'agit d'une simulation d'entreprise qui veut introduire une nouvelle façon de vivre la vie de l'école et d'élargir ses horizons.

Les Elèves vont à la coopérative et, en tant que vrais membres, créent un conseil d'administration, une assemblée et une loi. En cours de route, les élèves identifient leurs capacités et leurs compétences et les mettent en pratique en gérant certains projets de l'école. L'objectif est de faire des produits que les élèves vendront lors d'événements communautaires. D'autres objectifs communs seront poursuivis avec l'argent recueilli.

La participation à leur propre milieu scolaire et extra-scolaire est un facteur déterminant dans le développement de la coopérative. Une approche multidimensionnelle est également essentielle pour résoudre le problème du décrochage scolaire. La coopérative est une expérience inclusive, qui n'est pas basée sur les résultats scolaires des jeunes, mais plutôt sur les concepts de «soins» et d'«action».

De plus, la simulation utilise des outils du milieu scolaire, où les enseignants collaborent avec





les jeunes et font confiance aux jeunes. Ils comprennent les effets puissants de l'utilisation d'une méthodologie participative, qui confie aux étudiants et reconnaît leurs rôles, leurs responsabilités et leurs réalisations. Les enseignants sont donc des animateurs dans le processus de formation. Ils devraient renforcer différentes capacités, en particulier émotionnelles, comme l'empathie, l'écoute active et la gestion des relations interpersonnelles.

L'Institut professionnel agricole « *Stefani Bentegodi* » a accepté le défi, impliquant les classes de première année et une classe de troisième année (69 étudiants) dans l'expérimentation. *Hermete*, qui est une coopérative sociale avec une grande expérience dans les simulations d'entreprises, a joué un rôle clé dans le groupe de travail et dans la création finale de l'expérimentation. Il proposait

la mise en œuvre de deux cheminements différents : un atelier pour les classes de première année et la coopérative pour les étudiants de troisième année. La première vise à encourager la motivation des jeunes. Depuis le début de l'année académique, l'objectif est de travailler sur la prévention du décrochage scolaire précoce.

QUAND L'ÉCOLE ET LES SERVICES ÉDUCATIFS LOCAUX SE RENCONTRENT : LE PROTOCOLE D'ACCORD

Le décrochage scolaire est un phénomène multidimensionnel. Afin de s'opposer et de prévenir le risque de décrochage scolaire, il existe un besoin de partenariat et de réseaux locaux, qui sont en mesure de discuter et de déployer des stratégies partagées et utiles pour identifier les cas de risque et prendre des mesures avant de «perdre» juste un élève.

Malgré les procédures et les services scolaires internes mis en œuvre par la municipalité et le gouvernement local, des acteurs distincts s'attaquent au problème sans être conscients des opportunités mutuelles; sapant ainsi l'efficacité des interventions en faveur des jeunes en situation de vulnérabilité scolaire et/ou sociale. Dans le contexte de Vérone, la Municipalité de *Villafranca* a cru dans le projet *Below 10*, depuis sa création, impliquant les Services Éducatifs et les éducateurs qui ont travaillé avec les jeunes pendant le projet.

L'expérience a montré que les écoles n'étaient pas souvent au courant des procédures et des services offerts et, à leur tour, les services éducatifs sont venus pour traiter les jeunes déjà dans une situation grave d'inconfort scolaire, domestique et social. Le groupe de travail a reconnu que le travail en situation d'urgence n'est pas efficace et ne prévient pas le risque de décrochage scolaire, mais qu'il faudrait plutôt joindre l'action et des stratégies communes pour réagir dans des délais appropriés.

Un autre facteur, que le groupe de travail a examiné, fait référence à la prise de conscience que les jeunes, qui fréquentent les écoles dans la région de *Villafranca*, viennent des environs. Les différents services éducatifs peuvent avoir différents domaines d'expertise et suivre des procédures et des interventions différentes. Malgré la coordination institutionnelle existante entre les services éducatifs des régions voisines, la nécessité de lancer un dialogue plus large pour renforcer la collaboration avec les écoles locales est apparue.

Cette priorité a jeté les bases de la mise en œuvre d'un mémorandum commun, encore absent dans le domaine de l'intervention, entre les écoles secondaires et les services éducatifs. Les



directeurs des écoles secondaires suivantes : ISS « C. Anti », Liceo Statale « E. Medi », IIS « E. Bolisani », Scaligera Formazione, IPSAR « L. Carnacina », I.I.S. Stefani Bentegodi, ENAIP e CFP « Casa Nazareth » et les éducateurs des domaines suivants : Isola della Scala, Povegliano, Valeggio sul Mincio, Vigasio, Nogarole Rocca, Villafranca, Mozzecane e Sommacampagna, ont formé un nouveau réseau actif.

Le Mémorandum «*Procédure de communication entre les écoles et les services socio-éducatifs locaux sur les difficultés sociales et le non-respect de la scolarité obligatoire*» comprend les procédures à suivre pour traiter les cas de jeunes en situation de risque. Le Mémorandum établit une distinction entre un cas extrême de criminalité et d'autres conditions qui causent l'inconfort social et/ou le non-respect de la scolarité obligatoire. Dans ce dernier cas, le Mémorandum propose des définitions communes des différents cas fondés sur la législation nationale et régionale en vigueur.

Elles sont importantes pour identifier les situations et agir rapidement. Il établit également le flux d'information entre les écoles, les services socio-éducatifs et les autres institutions concernées; de cette façon, il ne s'agit pas de domaines d'action distincts, mais plutôt de «sujets en collaboration». Enfin, le Mémorandum comprend un module de communication qui aide à identifier les obstacles de l'élève et à reconnaître les ressources et leur potentiel (relationnel, affectif-émotionnel et compétences), ainsi qu'analyser les questions critiques internes et externes. La famille joue un rôle central tant dans le flux des communications que dans l'analyse globale de la situation.

Cette expérience pilote s'est développée avec la participation attentive et constante des écoles et des services socio-éducatifs. L'objectif est de mettre en place un système opportun et conjoint qui garantit à chaque étudiant la possibilité de «rester à l'intérieur du système» et le droit de trouver son propre espace au sein de sa communauté et le sens d'une responsabilité partagée.

PORTUGAL

PENSER ET AGIR EN CAS D'ÉCHEC SCOLAIRE À AMADORA

À Amadora - Portugal, le CIES-IUL organise, entre le 16 janvier et le 27 mars 2019, un cours de formation de 25 heures/9 sessions auquel participent 18 enseignants et autres professionnels scolaires. Intitulé Penser et agir en cas d'échec scolaire, ce cours vise à :

- Promouvoir la compréhension de l'échec et du décrochage scolaire à Amadora à partir des résultats de la recherche, en utilisant des méthodologies dynamiques et participatives, des études de cas, des histoires de vie
- Acquérir des compétences dans le domaine de la prévention et de l'intervention en cas d'échec et d'abandon
- Concevoir, de manière participative et éclairée, un plan d'action local pertinent et cohérent avec la réalité locale et les besoins éducatifs identifiés.

Formação
Refletir e Agir
sobre o Insucesso e Abandono Escolares

JAN a MAR 2019

O curso de formação "Refletir e agir sobre o insucesso e abandono escolares" tem como objetivo capacitar professores e técnicos especializados no âmbito do insucesso e abandono escolares. Pretende dar aos profissionais uma ferramenta de reflexão e ação e analisar as suas possibilidades de intervenção. (O curso realiza-se no âmbito do projeto Belive 20)

DOCENTE RESPONSÁVEL
Sandra Matos e coordenadora:
Observatório Permanente da Juventude, Tarefa Superior de Educação de Lisboa, Tarefa Superior de Educação do Território e pessoas locais do projeto Belive 20

DESTINATÁRIOS
Professores de 91 escolas do ensino básico e do ensino secundário e técnicos especializados das escolas dos agrupamentos de Amadora

DURAÇÃO
25 horas
9 sessões de 3 horas,
das 14h30 às 16h30h

NOVAS DATAS
2019: 16, 23 e 30 janeiro / 6, 13 e 27 fevereiro / 3, 10 e 27 março

Local: ICTE 6A, e espaços dos agrupamentos de escolas da formação

INSCRIÇÃO
Inscrição gratuita mediante envio de formulário em anexo para a email: inscricao@belive20.com
até ao dia 28 de Dezembro de 2018

A frequência e conclusão do curso de formação permitem a obtenção de 6 créditos ECTS e 3 créditos no âmbito da acreditação de ações de formação contínua de professores pelo CIEP.

CIES IUL, ICTE IUL, EDS, BELIVE 20

Le cours comprend un ensemble de sujets qui découlent de la recherche menée au cours de la première phase du projet :

- Les jeunes en situation de conflit : défis et opportunités;
- Les cultures des jeunes;
- Les environnements éducatifs inclusifs;
- Transformer la classe scolaire : innovation et créativité dans l'éducation;





- e) Transformer l'école : changement organisationnel et réussite scolaire;
- f) Au-delà des murs de l'école : partenariats pour la réussite scolaire.

Il est développé par *ISCTE-IUL*, et réalisé par des acteurs locaux et nationaux partenaires du projet *Below 10*, tels que des écoles d'éducation, des projets d'inclusion communautaire basés sur l'art et la musique, des chercheurs et des professeurs d'université. Les tâches finales consistent à concevoir un ensemble d'actions visant à lutter contre l'échec scolaire et le décrochage scolaire. Les actions seront présentées lors d'une séance publique aux parties prenantes du projet *Below 10* et seront intégrées dans le futur « Plan d'action contre l'échec scolaire et le décrochage scolaire à Amadora », qui est l'un des produits finaux du projet *Below 10*.

RACONTER DES HISTOIRES DE « PERTE ET D'APPRENTISSAGE » PAR L'ART

Une autre activité développée au Portugal est un concours d'art avec le titre « *Stories of Losing and Learning* », ouvert à la participation de jeunes âgés de 16 à 20 ans qui vivent ou étudient dans la municipalité d'Amadora. Elle entend maintenir l'implication des jeunes dans le projet *Below 10*, en les invitant à débattre de l'échec et du départ précoce de l'école à travers la photo, la vidéo, la peinture, l'illustration et les nouvelles. Le gagnant aura la possibilité de se rendre en Italie et de participer au séminaire final de *Below 10*.

Le concours a bénéficié d'une forte participation des partenaires nationaux et locaux. Les parties prenantes ont défini et validé les règles du concours, et un comité de concurrence a été formé, comprenant des professeurs d'arts de l'École d'éducation de Lisbonne. Les œuvres d'art seront livrées au service de l'éducation de la municipalité. Le registre est ouvert du 4 février au 29 mars 2019, et les résultats définitifs seront annoncés le 10 mai 2019.

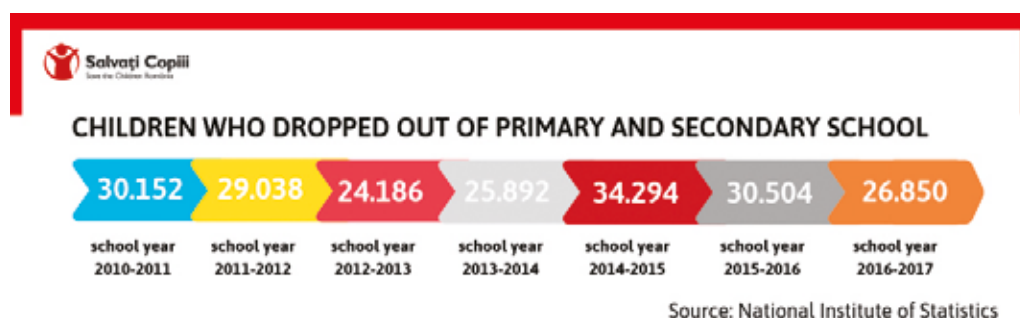


ROUMANIE

BELOW 10 - EXPÉRIENCES PILOTES EN ROUMANIE

« Croyez-vous que l'école est importante? » « Oui. » « Et pourquoi? » « Parce que je veux pouvoir lire le nom de l'arrêt d'autobus pour savoir où je me trouve dans la ville ». C'est un extrait d'une conversation avec un groupe de jeunes défavorisés fréquentant un centre éducatif d'Aide à l'enfance Roumanie à Bucarest.

En 2013, près de 366 000 enfants roumains âgés de 3 à 17 ans n'ont suivi aucun type d'éducation. Au cours de l'année scolaire 2014-2015, le taux de décrochage a atteint 2 % pour les écoles primaires et secondaires et 3,5 % pour les écoles secondaires et l'enseignement professionnel, soit près de 1 % de plus que l'année précédente. Plus de la moitié des enfants roumains (51%) sont à risque de pauvreté ou d'exclusion sociale. Seulement 42 % des enfants *roms* âgés de 6 à 15 ans fréquentaient la maternelle, comparativement à 87 % des enfants d'autres groupes ethniques vivant dans le même environnement. 22% des enfants *roms* ne fréquentent pas l'école, contre 6% pour les autres ethnies de Roumanie.



Ces chiffres montrent la réalité du système scolaire roumain qui fournit un contexte vraiment pertinent pour les expériences pilotes développées dans le cadre du projet *Below 10*. Les expériences pilotes ont été conçues à partir des principaux problèmes soulevés par les jeunes et les adultes impliqués dans notre recherche en 2017. Principalement, ils ont évoqué le manque d'activités attrayantes pour les élèves (en classe ou à part), la mauvaise relation entre les parents et le personnel de l'école (manque d'intérêt des parents pour l'éducation scolaire) et le fait que les écoles appuient rarement la prévention ou (plus rarement encore) l'intervention concernant le décrochage scolaire et le décrochage scolaire précoce.

Avec le soutien de onze enseignants, éducateurs et conseillers scolaires, *Save the children* a conçu trois catégories d'expériences : activités visant le développement des enfants et des jeunes, autres impliquant les parents et une autre catégorie impliquant l'école.

En février, plus de 30 enseignants de différentes écoles de Bucarest ont commencé la mise en œuvre de ces activités qui se poursuivront jusqu'au début d'avril.

Pour la première catégorie, certains enseignants développent des ateliers et des événements pour aider les élèves à identifier leurs passions, développer leurs compétences et être attirés par l'environnement scolaire, comme des séances non formelles pendant les cours ou des rencontres avec des professionnels de différents domaines qui peuvent les aider à comprendre l'importance de développer une carrière. Pour la deuxième, les parents participent à divers événements qui se déroulent à l'école et sont également le groupe cible des campagnes de sensibilisation sur l'importance de l'éducation. Quant à la catégorie des expériences pilotes impliquant l'école, elle comprend la création de procédures de collecte de données spécifiques pour les enfants à risque de décrochage, programmes parascolaires pour les élèves issus de



familles défavorisées et possibilités de formation pour les enseignants afin de motiver les enseignants à s'ouvrir à d'autres approches pédagogiques que les approches classiques qui ne s'adressent pas aux enfants et aux jeunes gens.

La plupart des enseignants impliqués dans ce projet le trouvent plus accessible pour travailler avec les enfants afin d'empêcher le départ précoce de l'école à long terme. Selon eux, plus l'école est attrayante, plus il y a de chances que les enfants et les jeunes fréquentent les classes. Lorsqu'il s'agit de faire participer les parents, ils rencontrent souvent le peu de temps qu'ils sont prêts à investir dans de telles initiatives; pour d'autres parties prenantes (institutions publiques et même la direction de l'école dans certains cas), la bureaucratie et les procédures difficiles sont des défis qui rendent presque impossible la tâche des enseignants.

Par conséquent, de nombreux enseignants de Bucarest ont choisi la première catégorie d'activités, en mettant l'accent sur les sessions non formelles de développement des jeunes de diverses manières - apprentissage des compétences de gestion, réflexion, découverte des traits et des ressources personnels, compétences sociales et émotionnelles. Tout au long de ces expériences, le rôle essentiel de l'école dans le parcours éducatif des jeunes devient pour eux une croyance renforcée.

Pour les cas où les parents encouragent les enfants à quitter l'école pour travailler, prendre soin de leurs frères et sœurs ou se marier à un jeune âge (comme cela arrive souvent dans les communautés *roms* traditionnelles), enseigner aux parents l'importance de l'éducation par des réunions ou des campagnes est essentiel. Apprendre que leurs enfants doivent acquérir des connaissances, des compétences et des compétences pour devenir des adultes autonomes peut changer la perspective limitée de ces parents.

Si nous faisons référence aux jeunes qui grandissent dans des familles défavorisées et qui risquent donc de décrocher, le soutien de l'école (avec d'autres acteurs importants - parents, ONG, autorités locales) devient vital. Grâce à des programmes parascolaires et à d'autres mesures conçues spécialement pour ces cas, l'école devient l'acteur principal dans la prévention ou la lutte contre le décrochage scolaire précoce.

Un jeune qui ne sait pas lire appartient à la même génération qu'un autre qui fréquente l'école secondaire; le premier a toutes les chances d'être toujours au chômage, tandis que le second a toutes les chances d'avoir une carrière réussie dans le domaine dont il a besoin. Ils ont tous deux droit à l'éducation, mais un seul d'entre eux y a accès. Quand chaque enfant ou jeune aura l'appui de ses enseignants, de ses parents, de son école et de sa communauté pour s'engager dans l'éducation, pour avoir hâte de venir à l'école et d'apprendre, le départ précoce de l'école ne sera qu'une triste histoire.

L'APPLICATION SUR LA RÉSILIENCE : COMMENT LES PERSPECTIVES AIDENT LES JEUNES À RÉUSSIR

prospects

Inspiring People: Developing Potential

Prospects est une organisation qui travaille avec un demi-million de jeunes pour transformer « la vie et les communautés par l'innovation et l'expertise dans l'emploi, les compétences, les soins et l'éducation. Ils fournissent des ressources aux enseignants et à d'autres intervenants et appuient les compétences améliorant l'employabilité et l'apprentissage. Par-dessus tout, ils travaillent aussi avec des jeunes qui se désengagent de l'école et de l'éducation et qui sont à risque d'anglais langue seconde.

Comment font-ils?

Le conseiller en perspectives travaille en petits groupes ou 1:1 avec les jeunes pour répondre à leurs besoins afin de les aider à reprendre leurs études. À cette fin, ils ont mis au point une « application de résilience » pour aider le jeune à développer et à maintenir son niveau de résilience et à résoudre des problèmes afin de lui permettre de poursuivre ses études et de faciliter sa réussite scolaire.

Comment participent-ils au projet *Below10*?

L'équipe *Below 10* de l'Université de Northampton évalue la mise à l'essai de l'application sur la résilience liée à la formation sur la résilience donnée par les conseillers en perspective. Les objectifs de l'évaluation étaient les suivants :

- Développer les connaissances et les capacités des conseillers à utiliser des outils et des approches novateurs pour soutenir la lutte contre le décrochage scolaire.
- Améliorer les relations et accroître la communication efficace avec les adultes et les jeunes afin de réduire le décrochage scolaire et d'améliorer les aspirations éducatives.

Comment a-t-on a fait ?

Nous avons fait appel à des conseillers et à des jeunes pour partager leur expérience avec nous. À l'aide de la recherche-action comme modèle adapté et d'une enquête méthodologique mixte, l'évaluation visait à obtenir des conseillers des renseignements de base et post-utilisation sur leur connaissance de la résilience et leur utilisation d'un outil de résilience.

- Un questionnaire a été distribué pour comprendre les connaissances des conseillers sur la résilience avant la formation sur la résilience.
- Un questionnaire de suivi a été distribué après la formation pour examiner le développement des connaissances.

Quels résultats ?

Prospects - acteurs nous ont dit que :

- le développement de la résilience des jeunes est important;
- surmonter l'adversité est le facteur clé pour aider les jeunes à poursuivre leurs études.
- Les pressions de la vie ont augmenté pour les jeunes et leur résilience les aide à obtenir des résultats positifs.

Et que :

- ils avaient besoin d'une formation ciblée sur les connaissances et les techniques de développement de la résilience chez les jeunes.

Quelles sont les prochaines étapes?

Les prochaines étapes consisteront à recueillir des renseignements auprès des jeunes afin de déterminer l'incidence de ce projet sur le développement de leur résilience, appuyé par leur conseiller.

CYCLO-OPPS : COMMENT LA POLICE DU NORD AIDE LES JEUNES À RÉUSSIR

Il est fréquent que le mode de vie des jeunes les expose à l'exclusion de l'éducation ou à un décrochage scolaire précoce. *Cycl-Opps* est dirigé par *Northants Police and Youth Offending Service*. Ils travaillent avec des jeunes du Northamptonshire qui ont un comportement délinquant ou qui risquent de le commettre.



Comment ils font ça ?

Les animateurs de jeunesse et les policiers travaillent directement avec les jeunes sur une base sessionnelle définie dans le cadre d'un programme. Cela fait souvent partie d'une ordonnance pour les jeunes, qui établit un contrat d'engagements que l'adolescent doit prendre pour réparer tout préjudice causé et examiner les mesures prises pour aider à changer le comportement délinquant. par exemple, se réengager dans les possibilités d'éducation et d'apprentissage. Les jeunes peuvent également être aiguillés vers le programme à partir de l'école, des services d'intervention précoce ou de leur travailleur social. *Cycl-Opps* aide le jeune à s'améliorer, à atteindre des sommets et à prendre des décisions plus intelligentes.

Cet encadrement et ce mentorat reflètent le modèle de justice réparatrice établi dans le document de la seconde production intellectuelle (I02) du projet *Below 10* et les ressources du site web NILE.

Comment participent-ils au projet *Below 10*?

L'équipe *Below 10* de l'Université de Northampton évalue le recours à l'encadrement et au mentorat et à la justice réparatrice utilisés à *Cycl-Opps* et qui font partie du matériel *Below 10* du site NILE pour la seconde production intellectuelle (I02). Les objectifs de l'évaluation étaient les suivants :

- Évaluer l'utilisation par les policiers des outils et des approches pour appuyer la lutte contre le décrochage scolaire. Encadrement et mentorat de jeunes au moyen d'une approche de formation pratique axée sur les compétences.
- Améliorer les relations et accroître la communication efficace avec les adultes et les jeunes afin de réduire le décrochage scolaire, d'améliorer l'engagement éducatif et de réduire la délinquance.
- Solliciter le point de vue des jeunes qui ont participé à *Cycl-Opps* pour connaître leurs expériences vécues et les résultats de leur participation à *Cycl-Opps*.

Comment on a fait ça ?

Nous avons demandé aux policiers et aux jeunes de nous faire part de leur expérience. Nous



avons demandé l'avis des policiers au moyen d'un questionnaire qui leur demandait leur expérience en matière d'encadrement et de mentorat auprès des jeunes et la formation qu'ils ont suivie à cet égard. Nous avons ensuite demandé aux jeunes comment ils étaient encadrés et encadrés dans le cadre du projet *Cycl-Opps* et comment cela a contribué à améliorer leurs résultats en matière d'éducation et d'anglais langue seconde.

Les deux ensembles de questions reflétaient certaines des constatations de la première production intellectuelle du projet *Below 10* (101) afin de comparer et d'évaluer les constatations à la fin de ce processus.

Quels résultats ?

Nous sommes en train de recueillir nos données et nous ferons rapport de nos constatations plus tard au printemps 2019.

Les prochaines étapes de l'évaluation

Notre rapport sera examiné par le commissaire à la police et à la criminalité afin de déterminer la poursuite et la croissance du projet. Nous comprenons déjà que ce programme pourrait être reproduit et étendu à une autre localité urbaine pour lutter contre le décrochage scolaire, réduire la délinquance chez les jeunes et aider les jeunes à acquérir des compétences professionnelles.



A series of 20 horizontal lines spaced evenly down the page, providing a template for handwriting practice.



Erasmus+